

	<p>-Назовите слова , которые только во множественном числе?(санки,ножницы,очки, весы) -Назовите слова , которые употребляются только в ед.числе? (сахар, творог, метро,молоко) - В каком порядке нам предлагают записать эти слова? (записать в порядке: а) те, которые изменяются по числам; б) те, которые употребляются только в ед.числе; в/) те , которые употребляются только во мн.числе.) -Хорошо. 3 человека у доски делают , остальные в тетрадах. А) тетрадь, стаканы, банты, снежинка, доска, торты, гербы, Б) сахар, солнце,молоко,метро,творог В) санки, ножницы, весы, очки, - Давайте проверим, правильно ли ребята у доски выполнили задание? (спрашивают любого человека и он перечисляет имена сущ., относящиеся к изменяемым именам сущ.; спрашиваю другого человека , называет имена сущ, которые употребляются только в ед.числе; спрашиваю 3 человека и он называет имена сущ, которые употребляются только во мн.числе) -Правильно выполнили ребята у доски это упражнение ?(да/нет) - Поднимите руку те , кто не допустил ни одной ошибки -А теперь поднимите руку те, у кого были ошибки(поощряю устно и ставлю отметки тем , кто работал у доски) -Теперь посмотрите на задание 114 на странице 65 -Прочитайте задание. Что нужно сделать? (прочитать слова, а потом распределить в группам) -Прочитайте слова (береза-березонька, летчик-пилот, весна-осень, жара-холод, медведь-медведица, доктор- врач, ветер-ветерок, мир-ссора, метель-вьюга) -Итак, чем же интересна каждая пара слов? (какие то пары слов являются однокоренными, другие синонимами , а другие антонимами) ,(спрашиваю что такое синонимы, антонимы и однокоренные слова) -Прочитайте задание ниже. Что нам нужно сделать с этими парами слов? (выписать так: Однокоренные слова и выделить их корень, далее синонимы и антонимы) -С какой целью мы будем делать это задание? (для того, чтобы уметь различать антонимы от синонимов и от однокоренных слов) -Хорошо, снова мне нужно 3 человека у доски , остальные в тетрадах у себя работают -Кто желает у доски поработать? - приступаем к работе - Итак , теперь давайте вместе проверять (опять спрашиваю кого-то другого, ребенок мне перечисляет антонимы, 2 ребенок перечисляет синонимы и 3 перечисляет однокоренные слова) -Правильно сделали ребята у доски ?(да/нет) , (ставлю отметку , тем кто работал у доски) -Читаем 2 задание, к этому упражнению (составить и записать с одним из слов предложение. Подчеркнуть основу. -Что такое грамматическая основа в предложении? (главные члены предложения: подлежащее и сказуемое) -Давайте вместе придумаем предложение? (пример: <u>Доктор прописал</u> мне таблетки и <u>велел</u></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Работают у доски</p> <p>Работают самостоятельно</p> <p>Выполняют задания с учебника</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают у доски</p> <p>Работают самостоятельно в тетрадах</p>
--	--	--